

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn

Skriv årstal



Børnehaven Regnbuen
Bytoften 13, Bovrup
6200 Aabenraa
Tlf. 74 68 04 38
Leder: Helle Hyllested Johannsen

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Læringsmiljøer, legestemninger, relationsdannelse, social udvikling og skoleparathed.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På hvert p-møde evaluerer vi på et pædagogisk forløb – såvel stuevis som i fællesskab. Vi beskriver forløbet og taler om hvad vi er kommet i mål med og hvad vi tager med til næste gang. Ligeledes taler vi om hvilke mål og temaer der er tilgodeset.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft en pædagogisk lørdag med en lektor fra UC- syd som kick-off og inspiration til at få nedfældet vores helt egen styrkede læreplan. Alt personale deltog og efterfølgende har vi fået materialet til vores eget.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1.Natur, udeliv og Science – Tur i parken med to børnegrupper.

Hvordan kan vi skabe børnefællesskaber på tværs af alder og niveau, og hvilken betydning har gruppens størrelse?

Mere udbytte i små grupper – så kan fokus holdes. Nye relationer dannes – tages med i andre aktiviteter. Vækker børnenes nysgerrighed for insekter og smådyr.

2.Krop og bevægelse – gymnastikforløb med alle børn på skift i gymnastiksalen.

Hvordan får vi alle børn til at opleve glæde og lyst til at bevæge sig – hvad gør gruppens sammensætning ved aktiviteten? Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns behov og niveau?

Ved fremadrettet at blande grupperne efter niveau kan vi måske få de sidste med, der bakkede lidt da der var for meget larm. Stille contra vilde. Derved udfordres alle børn efter niveau. Nye børnefællesskaber opstår.

3.Natur, udeliv og science – Æbleuge for hele institutionen

Hvad kan vi bruge æbler til – hvad betyder vejret – hvilke sanser udfordres?

Forskellige aktiviteter vækker forskellige sanser – lugte, smage, røre og alle børn fik mulighed for at deltage på deres egen måde. Ugen startede med intro til emnet – forskellige aktiviteter – afrundes med forældrekaffe og æblekage. Børnene kunne fint forholde sig til helheden og forberedelsen/intro var meget vigtig. Det skaber forudsigelighed og tryghed at vide hvad man skal. Godt forældresamarbejde – æbler med hjemmefra.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

1. Diverse billeder af dyr og planter, delt på intra. Talt med børnene til samling og kigget i opslagsbøger der tages med på legepladsen
2. Fotos og snak efterfølgende. Observeret at børnene rigtig gerne vil i gymnastiksalen. Positiv feedback fra forældre omkring hele forløbet.
3. Fremstilling af produkter – æblesaft, æbletryk, bålmad, fotos, æblegele, æblegrød og samtaler. God opbakning fra forældre til forældre kaffe. Alle ville gerne deltage og var meget motiverede. Tilbagevendende begivenhed som de største børn ser frem til – genkendelighed.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Overordnet ved vi at god forberedelse, planlægning, nok personale og rigtige sammensætninger af børnene giver optimale forhold. Børnene får mest ud af aktiviteten når ovenstående elementer er opfyldt.

Til tider vil der være mindre optimale forhold og det har vi løbende taget højde for og forsøgt at justere så godt det lod sig gøre.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Indtil videre har det ikke givet anledning til ændringer i den pædagogiske praksis udover at vi fremadrettet vil arbejde mere på tværs og i mindre grupper.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi evaluerer en gang årligt på bestyrelsesmøder. Løbende fortæller vi om hvilke fokusområder der arbejdes med og hvilke pædagogiske mål der er i spil.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

F.eks. gymnastikforløb for alle børn. Det var meget givende for alle børn. Lave det som en del af vores kultur i børnehaven.

Større fokus på børnefællesskaber for også at tilgodese de udsatte børn endnu mere.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

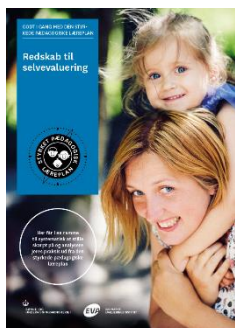
Fortsat evaluere de pædagogiske forløb der har været siden sidst på p-møder – stuevis og i fællesskab.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

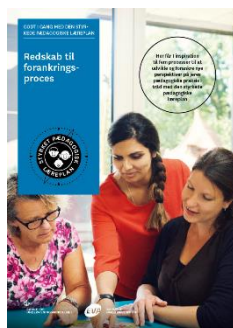
Ikke indtil videre

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC