

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Børnehaven Regnbuen
Dato: 22. dec. 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 13. juli 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 24. maj 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 29. sept. 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. sept. 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale:
60 % / 40 %
Personaletimer:
Vuggestue • Pædagogtimer: 80 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 65
Børnhave • Pædagogtimer: 124 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 69
Antal indmeldte børn • Vuggestue: 12 • Børnhave: 28
Tilsynets bemærkninger:
På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på at organisere børn og medarbejdere i mindre grupper hver dag, særligt med afsæt i udviklingsbehov, legerelationer eller aktiviteter. Medarbejderne oplever, at denne struktur styrker mulighederne for fordybelse og kvalitet i samspillet mellem børn og voksne. Personalestabiliteten er høj. Leder er tiltrådt juni 2025. Andelen af uddannede pædagoger er præcis på de foreskrevne 60 %.
Siden sidst
I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne',

'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Styrkelse af børns medbestemmelse og inddragelse i både planlægning og hverdagens beslutninger
- Øget opmærksomhed på sproglig udvikling i vuggestuen
- At skabe rammer, der understøtter børns deltagelse i leg.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis.

Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **4,5**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **4,4**

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **4,4**

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **4,2**

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **4,1**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **4,1**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **4,0**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **3,9**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **3,8**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **2,6**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Dagtilbuddet har kendskab til gældende retningslinjer for sprogvurdering og sprogstimulering, men der er behov for at følge op på sprogvurderinger af alle børn; det sikrer en medarbejder. I samarbejde med tale/hørekonsulent aftales, hvad der gøres. Der arbejdes med både almene og mere målrettede sprogindsatser, herunder sproggrupper. Anvendelsen af udviklingsplaner, noter og fokuspunkter i systemet, vurderes at kunne styrkes med henblik på større systematik og overblik over børnenes sproglige progression.

Trivselsvurderinger gennemføres iht. gældende retningslinjer og der følges op ved faldende trivsel. Her inddrages leder og der udarbejdes en plan, ligesom forældrene inddrages. Forældrene oplever, at det er genkendeligt.

Samarbejdet mellem dagtilbud og dagplejen og skolen er meget stabilt og godt, også selv om der har været udskiftning blandt lederne.

Børn tager dette med sig fra deres tid i Regnbuen: Robusthed, Selvhjulpethed og Selvværd og selvtillid.

Der er en god struktur for didaktik og refleksion på dagsordenen. De arbejder pt. med forståelsen af det pædagogiske grundlag og ønsket om at have flere refleksioner og drøftelser eller pædagogiske oplæg på p-møder. Leders intention er at fastholde og videreudvikle de eksisterende gode pædagogiske takter.

Proceskvalitet

Det pædagogiske grundlag er drøftet og vurderet på hhv. personale- og bestyrelsesmøde. Dagtilbuddet peger på børnefællesskaber, pædagogiske læringsmiljøer og forældresamarbejde som særlige styrker, mens læreplanstemaer, lokalsamfund samt dannelse og børneperspektiv vurderes som udviklingsområder.

Leder er tiltrådt i juni 2025, og arbejdet med den pædagogiske læreplan og forståelsen af det pædagogiske grundlag er prioriteret med henblik på at sikre fælles ejerskab og forankring af praksis. Drøftelserne tager afsæt i både eksisterende kvalitet og ønsket om institutionens fremadrettede udvikling.

De arbejder med de fysiske pædagogiske læringsmiljøer og en stærkere udnyttelse af rummene med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger. Der arbejdes målrettet med de fysiske pædagogiske læringsmiljøer og en mere hensigtsmæssig udnyttelse af rummene i forhold til børnegruppens sammensætning og behov. Ændringer i soverum og arbejdsgange har bidraget til mere smidige og mindre ressourcekrævende processer. Organisering i mindre grupper understøtter børnefællesskaber og børns deltagelse i leg.

Forældresamarbejdet handler både om trivsel og læring og betydningen af legeaftaler, der styrker fællesskabet i børnegruppen.

Der er igangsat en proces med henblik på at styrke tilrettelæggelsen af hverdagen og temaarbejdet, så alle læreplanstemaer inddrages. Dannelse og børneperspektiv samt inddragelse af lokalsamfundet vil indgå som en del af dette arbejde.

Derudover samarbejdes der tæt med Specialpædagogisk Team omkring børn i udsatte positioner med fokus på deltagelsesmuligheder og udviklende rammer.

Forældrevinkler

Forældre giver udtryk for at inddrages i såvel børns læring og trivsel og de ser det som en styrke, at der altid er en forklaring på aktiviteter mm. Forældrebestyrelsen bakker op om tiltag, der understøtter hele børnegruppen og styrker fællesskabet. Der er arbejdet med nye vedtægter for Forældrebestyrelsen, så det indbefatter en integreret institution. Og arbejder derudover med større synlighed på, hvem Forældrebestyrelsen er, bl.a. med billeder i garderoben. Forældretilfredshedsundersøgelsen: her havde 78 % svaret og vurderingen var 4,8 på en skala 1-5, hvilket indikerer meget høj tilfredshed.

Diverse retningslinjer mm. følges. Personalehåndbogen er opdateret og bliver elektronisk tilgængelig og nye medarbejdere kan fremover let introduceres hertil.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Styrke systematikken i sprogarbejdet –videreudvikle en mere ensartet og metodisk tilgang til sprogvurderinger og opfølgning, herunder tydelig dokumentation af indsatser og progression
- Øge fokus på læreplanstemaer i hverdagspraksis – arbejde målrettet med at integrere samtlige læreplanstemaer i både planlagte aktiviteter og daglig praksis
- Videreudvikle jeres forståelse og udmøntning af Dannelse og børneperspektiv – styrke børns reelle medindflydelse i hverdagen og tydeliggøre, hvordan børneperspektivet kan omsættes i praksis på tværs af institutionen
- Styrke inddragelsen af lokalsamfundet – undersøge og afprøve nye samarbejder med lokalsamfundet mhp. at udvide og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer
- Fortsætte fælles faglig refleksion – fastholde og udbygge de faglige drøftelser på personalemøder for at sikre fælles forståelse, ejerskab og kvalitet i arbejdet med det pædagogiske grundlag

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.