

Skærm politik for Børnehuset Regnbuen Bovrup

En skærm kan tilbyde underholdning, udvikling og læring, men kan også stjæle tid fra søvn, bevægelse og nærvær mellem barn og voksen. Derfor er det vigtigt, at vi er beviste om hvordan vi bruger skærm som et pædagogisk redskab/aktivitet og ikke som en ”parkeringsplads/passiv underholdning” for børnene.

I Regnbuen prioriterer vi fysisk leg, social interaktion, læring og børns alsidige udvikling. Derfor benytter vi som udgangspunkt ikke iPads eller andre skærme sammen med børnene. Der kan dog være tilfælde hvor skærmen bliver et pædagogisk redskab, som så kan bruges konstruktivt til udvikling og læring.

I Regnbuen bliver iPads eller andre skærme kun brugt sammen med en voksen. Børn skal ikke sidde selv med skærme. Vi prioriterer skærmbrug hvor barnet/børnene er aktiv eller kreativ end skærmbrug hvor barnet er passiv bruger.

Vi forsøger generelt at holde os fra sider på hvor der er reklamer og andet målrettet markedsføring.

Herunder vil vi forsøge at beskrive i hvilke situationer der giver mening at bruge skærm som et pædagogisk redskab:

- Sætte musik på, så man kan danse, hoppe og synge. F.eks. har MiniSjang mange gode sange med tilhørende videoer hvor man kan spejle sig i at danse. (Vi bruger ikke YouTube eller lignende sider hvor der er reklamer)
- Bruge skærmen som opslagsværk, når man er på krible-krable jagt. Apps som Seek, Arter og google lens er gode til artsbestemme.
- Spille små spil for flere deltagere, som f.eks. vendespil eller lignende. Her kan det bruges som et pædagogisk relations værktøj enten barn – voksen eller barn – barn.
- Til at tage billeder af et barns hverdag, enten via barnet selv får lov til at gå rundt og tage billeder (børneperspektiver) eller sammen med en voksen i forhold til at lave piktogrammer eller lignende tilpasset til det enkelte barns hverdag.
- Læse interaktive bøger sammen. Det udvikler ordforråd, fantasi og en narrativ forståelse.
- Til at regulere og sænke børns arousal/hjernes vågenhedsniveau. Her kan der bruges bøger, mindfulness eller stille musik. Det er ikke skærmen som er løsningen her, men relationen med den voksne, som bruger skærmen sammen med barnet. (Det fælles tredje – Michael Husen).

Ovenstående er kun eksempler på hvordan skærm kan bruges som et redskab i hverdagen. Det der er vigtigst, er at det bliver gjort sammen med voksne som ved hvordan skærm bruges med et pædagogisk formål.

Vi i Regnbuen tager afsæt i retningslinjer fra Sundhedsstyrelsen og Verdenssundhedsorganisationen (WHO). Disse anbefalinger lyder:

Børn 0–2 år: Ingen skærmtid.

Børn 2–6 år: Højst én time om dagen, og helst i aktivt samvær med en voksen.

Skærme som iPads og lignende er en integreret del af vores samfund. Lærer vi at anvende dem korrekt og i samspil med en voksen, kan de understøtte børns læring, udvikling og deres evne til at selvregulere. Det der er afgørende, er ikke iPaden/skærmen, men hvordan man inddrager den i relationen mellem barnet og den voksne.