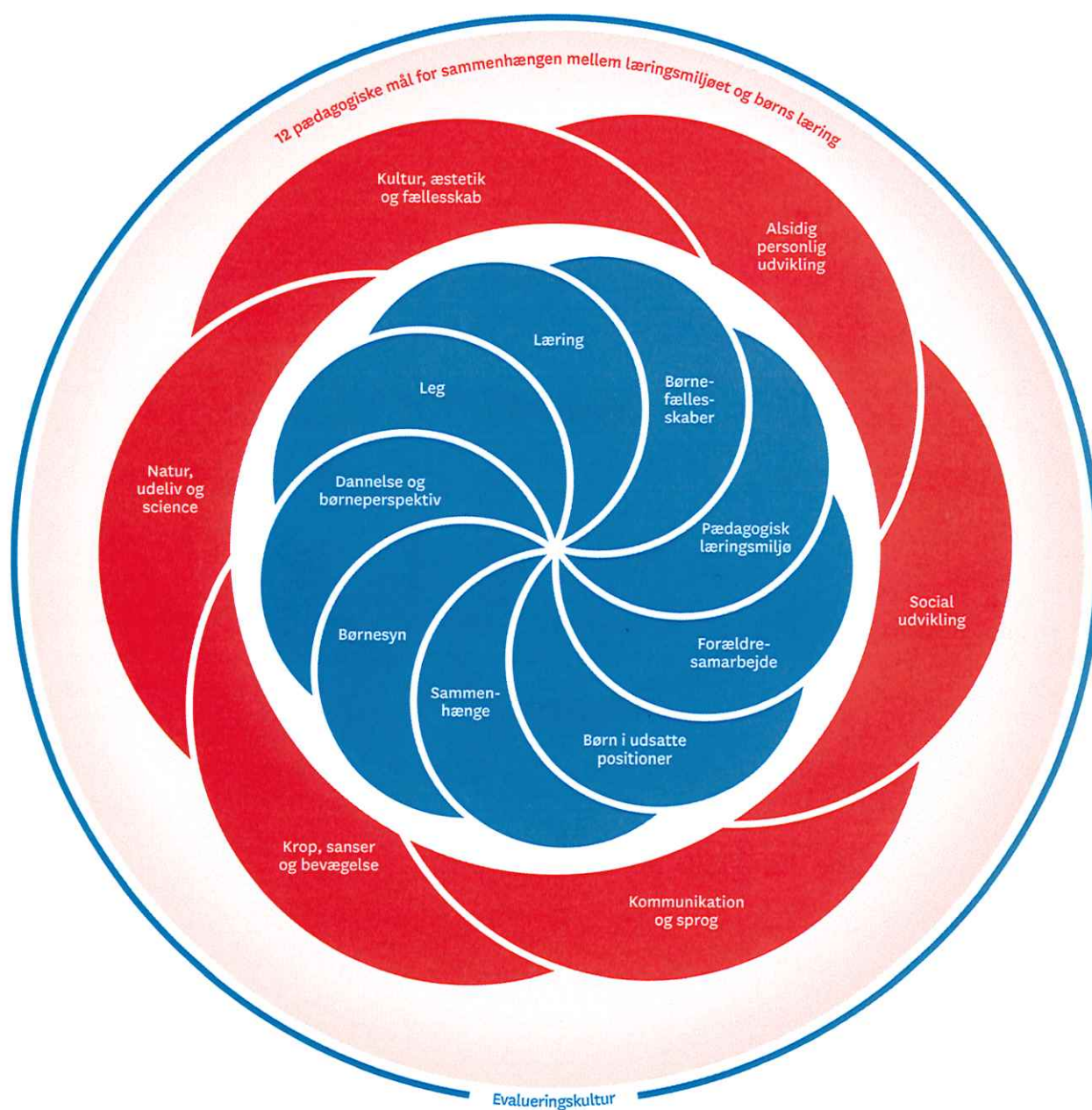


Pædagogisk læreplan for Regnbuen 2024

Skriv årstal



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Regnbuen er en selvejende institution 0-6-år, som ligger i landlige omgivelser i Bovrup. Vi har til huse i en gammel skole med masser af plads både ude og inde. Huset er i flere plan med egen gymnastiksal og sportsplads, og på legepladsen har vi shelter, bålhytte og ekstra bålplads. Vi har et udvidet og godt samarbejde med hele lokalsamfundet.

Pr. 1.1.2024 er vi 37 børn og 9 ansatte. 1 leder, 3 pædagoger, 2 pædagogmedhjælpere, 2 fleksjobbere og 1 pedel.

Vi har et rigtigt godt samarbejde med områdets dagplejere, der har legestue i vores kælder og deres børn er efter behov i gæstefleje i børnehaven. Vi har ligeledes et tæt samarbejde med indskolingen på Varnæs Skole og har også samspasning med det lokale fritidshjem henover året.

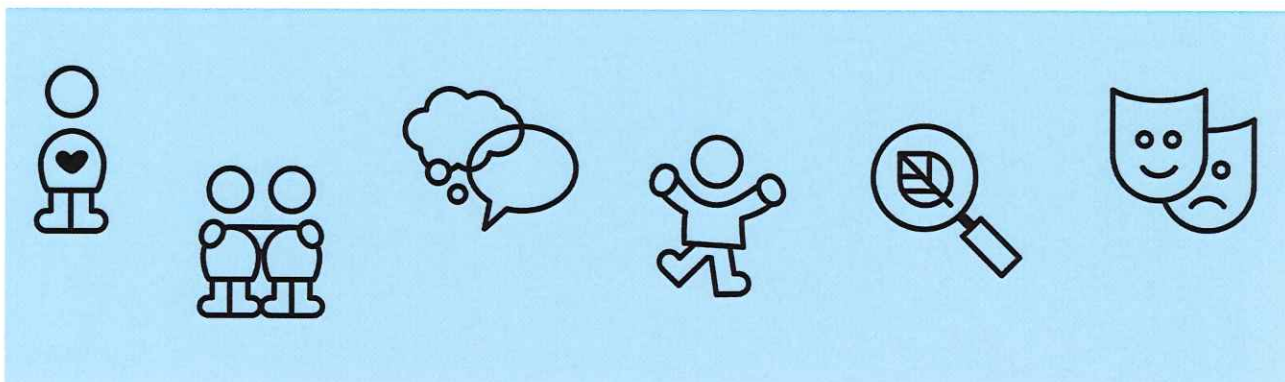
Vi er pt. 37 børn fordelt på 3 stuer, men er godkendt til 80 børn. De 0-2 årige er på en småbørnsgruppe, og de 3-4 årige er på samme stue med opdelte aktiviteter. Førskolegruppen er på 1. sal i egne lokaler.

"Regnbuen" har til mål bevidst at minde om et hjem, hvor børn og voksne omgås hinanden som i "En stor familie", det vil sige, at hverdagen ikke må adskille sig væsentligt fra den verden, barnet kender hjemmefra. Den skal være tryk.

I denne hverdag, der er fyldt med leg og læring og gennem dette arbejde styrker vi det enkelte barn til at være stærk i sig selv. Det gør vi ved, at de voksne (personalet) bruger deres faglige viden og kombinerer denne ved at vise "hvem er jeg" (bruge sig selv) og ved at være åben, ærlig og ansvarlig overfor alle institutionens brugere. Ved at lade barnet udforske og eksperimentere med omgivelserne og materialer, støttes barnet i at hjælpe sig selv og andre – blive selvstændigt og samtidigt danne positive relationer.

Vi vil udvise stor respekt for det enkelte barn og give plads til, at børn er forskellige.

"Regnbuen" er en institution med meget gode fysiske rammer – uden mange regler – og derfor skal hvert enkelt barn lære at tage ansvar for egne handlinger og vise hensyn. Alle dage er forskellige, men der er naturligvis nogle fællestræk, som vi bevidst har lagt ind i hverdagen, for at vores målsætning skal kunne efterleves.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns personlighed, udvikling og tryghed i hverdagssituationer, såvel som ekstraordinære aktiviteter, såsom temauger, fælles aktiviteter i huset, ture ud af huset, mv. Vores pædagogiske grundelementer står som et naturligt udgangspunkt for alt hvad vi gør, og måden vi tænker på i vores arbejde og samvær med børnene.

Børnesyn:

Det er vigtigt at barnet bliver set med sine udtryksformer, sine tanker og ideer og initiativer, og at det enkelte barns opfattelse af sin omverden ikke gøres forkert, men kan tages imod og gøres til et samtaleemne. Selv helt små børn er fulde af tanker og meninger, og spørgsmål, samt en naturlig nysgerrighed som vi aldrig må være blinde for at dele med barnet.

Ligeledes er det ikke vores opgave at standse barnets initiativ, men derimod se ideerne og mulighederne, og samtidig være en guidende rollemodel.

Dannelse og børneperspektiv:

Når det lille barn handler på sine følelser, tanker og ideer er det vigtigt at vi giver dem tid til at få lov til at lade deres hensigt komme til udtryk, da vigtigheden i at få sine ideer set eller lade sin mening blive hørt er mindst ligeså stor når man er 1,5 år som når man er 3 år gammel.

Vil barnet gerne hjælpe til ved f.eks. borddækning eller hvis et andet barn har svært ved at få en vante på, så anerkendes disse initiativer så vidt det lader sig gøre inden for barnets udviklingsniveau.

Ligeledes anerkender vi vigtigheden i at få lov til at selv at afprøve de ting som man har lært – så når barnet ved hvor tallerkenene står, så får de også selv lov til at hente tallerkener, osv., hvilket både styrker selv-værdet og selvstændigheden.

Ligeledes kan garderobesituationer ofte klares via guidning, igen jævnfør det enkelte barns udvikling.

Leg:

Leg er fundamentet i alle situationer. Igennem leg lærer vi os selv og hinanden at kende, og læringen bliver sjov. Der skal være plads til leg i vores hverdag, og legen er noget som børnene naturligt finder i alle henseender, og som de igangsætter på mange måder.

Det er vores opgave at tilgodese mulighederne for de forskellige legeformer både på stuen, såvel som på legepladsen. Og både voksenstyret, såvel som selvstyret leg.

Legen skal hos de små både kunne være sansestimulerende, i form af berøring af naturmaterialer såsom sand, mudder, sne, vand, blade, etc., men også socialt dannende, i form af lege som fordrer turtagning, rummelighed og mangfoldighed. Ligeledes er motoriske lege også vigtige for udvikling af det lille barns balanceevner, muskel led sans, grov- og finmotorik.

Til dette har vi bl.a. en stor gymnastiksal fuld af materialer, således at vi kan skræddersy baner som tilgodeser de forskellige former for motoriske lege. Ligeledes har vi et enormt stort udeareal med bakker, græs og jord, gemmesteder og træer som både stimulerer børnene taktilt og balancemæssigt.

Læring:

Læringen kommer helt naturligt, i form af børnenes naturlige nysgerrighed. Læringen er en fast del af alt hvad det lille barn foretager sig. Barnet ser en appelsin og skal undersøge om den også kan hoppe ligesom en bold, eller om gummistøvlen kan have rigtig meget sand i.

I voksenstyrede aktiviteter finder læringen sted igennem den legende læring. Vi synger, vi taler sammen om farver, former og ting/steder/personer som børnene kender, og igennem gentagelser.

Læringen finder ligeledes sted i alle hverdagens situationer, når barnet får lov til at prøve ting med hjælp fra en voksen, uanset om det handler om at få sine inde-sko på, eller om vi sidder og skal spise. Alt er læring.

Det er derfor også vigtigt at vi som rollemodeller har forståelse for at man ikke kan lære alt på én gang – vi må øve de vigtigste ting med omtanke og tage et skridt ad gangen.

Ligesom da man lærte at gå.

Børnefællesskaber:

Vi er en integreret institution med både store og små, hvilket giver mulighed for gode børnefællesskaber. Vi kan holde de små for sig selv på stuen, med de lege og aktiviteter som skal tilgodeses den specifikke målgruppes alder, og ligeledes kan vi blande børnene når vi skal på ture, når vi er på legepladsen eller laver aktiviteter, hvor alle målgrupper kan være med.

I disse blandede fællesskaber, får børnene mulighed for at spejle sig i hinanden. De store børn vil ofte helt naturligt gerne hjælpe de små, og passe på dem, og de små aflæser hvad de store børn gør. Denne naturlige dynamik giver børnene en social læring og styrker deres selvværd og identitet i fællesskabet.

Om eftermiddagen spiser de små også sommetider frugt hos de 3-4-årige, hvor de får lov til at se hvordan de større børn spiser, taler sammen og generelt agerer i fællesskabet.

På småbørnsgruppen lægges der vægt på at den voksne opholder sig nede på gulvet ved de små, og her ved skaber et trygt miljø, hvor børnene ved at de kan finde en tryksperson lige i nærheden. De 3-4 årige får til tider lov til at komme 'på besøg', så vidt at de små føler sig trygge herved.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Ved hele dagen igennem at være bevidste om at børnene er i læringsmiljøer fra de træder ind ad døren til de bliver hentet igen.

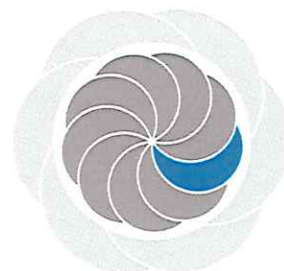
Det lille barns naturlige nysgerrighed anerkendes og imødekommes hvor det er muligt, og tryghed er alfa omega, da tryghed er forudsætningen for udvikling og læring.

Det lille barn lærer meget igennem sanseoplevelser, hvad end det er sange som vi synger og danser, eller om det er mad som vi ikke har smagt før.

Hvert barn ses med udgangspunkt i sin egen udvikling, læring og trivsel.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det gør vi ved at have:

- At have et højt informationsniveau.
- At være synlige og tilgængelige.
- At være i daglig dialog, f.eks. i garderoben.
- Gennem billeder og nyhedsbreve der opdateres og fornyes hele tiden.
- Have fælles arrangementer, f.eks. bedsteforældredag, julehygge, lanternefest, osv og helst med stor opbakning.
- Hjælpe med at etablere legeaftaler og hjælp til f.eks. gymnastik og fodbold.

-At invitere forældrene med ind i vores hverdag. Forældredag og at der altid er kaffe på kanden hvis de har tid. Invitere til samtaler ved behov.

-Tilbud om at låne ting man er optaget af med hjem fra institutionen, f.eks. en bestemt bog eller et spil.

- Lægge vægt på et miljø hvor der er plads til nysgerrighed og spørgsmål fra begge kanter, både forældre og personale.

Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi har en god kontakt til tværfaglige samarbejdspartnere via PPR og har jævnligt besøg af talepædagog og psykolog. Vi har en specialpædagog tilknyttet fra det Specialpædagogiske team.

Vi stiller krav om børnenes fremmøde i institutionen, for at de også får mulighed for at indgå i børnefællesskaber og sunde læringsmiljøer.

Vi møder de udsatte familier i øjenhøjde og giver os god tid til at imødekomme det enkelte barns behov, f.eks. ved daglige pauser fra børnegruppen, alene tid med en voksen eller i en lille gruppe, måske bare to børn.

Ved at bruge tolk når der er sproglige barrierer og i det hele taget sikre, at der er en god og tæt kommunikation forældre og personale imellem.

En hverdag med struktur og gentagelser, mindre legegrupper med guidet indhold.

Efteruddannelse og supervision af personalet.



download (1).webp

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har i huset anskaffet os en ladcykel til de mindste, som gør det muligt for os at:

Have ugentlige indkøbsture til købmanden, hvor børnene inddrages i hvad vi skal købe, hvor tingene kommer fra, hvordan gør man når man skal ind i en butik osv.

Besøge det lokale plejehjem hvor børnene snakker med beboerne og vi deltager også i små aktiviteter når vi inviteres af personalet. Andre gange besøger beboerne fra plejehjemmet os.

Besøge bogudlånet (lille bibliotek, i Plejecenteret) og låne bøger med hjem og også læse for og med børnene mens vi er der. Snart har vi også eget bibliotek har i institutionen.

Køber ind i den lokale gårdbutik og plukker bl.a. jordbær på deres marker.

Besøg på lokale bondegårde og se på dyr og driften. Fra jord til bord.

Bruge sportspladsen bag ved børnehaven til boldspil og lege.

Besøge den lokale brandstation og får rundvisninger og prøver at sidde i en brandbil mm.

Vi går og cykler til strand, skov, shelterne mm. I vores lokalområde – hvor er det vi bor?

Og taler om hvor børnene bor henne når vi kommer forbi deres huse. Herved bliver børnene bekendte med deres lokalområde og føler sig trygge.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

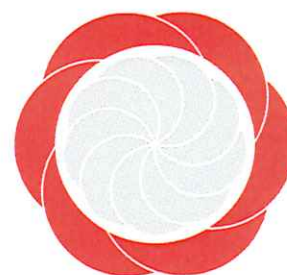
Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det gør vi ved at:

- Have et beroligende miljø, lys, lyd, løse tæpper og mobile vægge/skærme og bløde sofaer.
- Lave forskellige børnegrupper på tværs af alder og køn osv.
- Have fokus på en god omgangstone, have respekt for hinanden og alle har en stemme og har ret til at blive hørt.
- Der er ryddeligt og at dagen har en forudsigelig og genkendelig struktur for det enkelte barn. At vores hylder og kasser er sorterede og overskuelige så barnet oplever ro frem for kaos.
- Vi er en stor familie og der skal være trygt og rart at være i børnehaven, og forældrene skal kunne føle sig hjemme – hvis de selv ønsker det.
- Vi lytter til børnene, taler med børnene og går med på deres ideer.

De seks læreplanstemaer

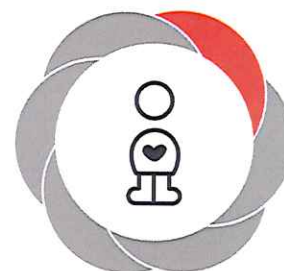


"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer."

Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

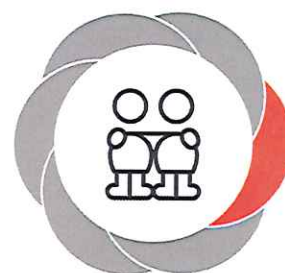
Det enkelte barn ses med sine ideer, tanker og følelser, og gøres til en aktiv deltager i børnefællesskabet på stuen. Dette styrker troen på egen kunnen og betydning for fællesskabet.

Pædagogisk grundlag: Pædagogisk læringsmiljø, Forældresamarbejde, dannelse og børneperspektiv.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Vi arbejder med konflikthåndtering, både i rammesatte situationer, såvel som i fri leg.

Børnene guides i relations-dannelse, ved at den voksne hjælper dem til at få skabt 'den gode leg', som giver plads til mangfoldighed og udvikling.

Når barnet inviterer den voksne ind i legen, bliver barnets ideer og tanker set og hørt og understøttet.

Pædagogisk grundlag: Dannelse og børneperspektiv, pædagogisk læringsmiljø, børnefællesskaber, læring, børn i udsatte positioner.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Vi arbejder med børnenes sprogudvikling i det daglige, ved at spørge ind til børnenes meninger i forskellige kontekster, samt ved at have en nysgerrig og legende tilgang til sproget i form af sange, rim og remser. Desuden understøttes børnene i at få sat ord på egne tanker, meninger og følelser i forbindelse med konstruktive konflikter og forhandlingssituationer.

Vi kigger på billeder sammen, og får sat navn på de ting som vi ser.

Ift. Forældresamarbejde, benytter vi AULA som understøttelse via stikord og hverdagsbilleder, til at give børnene mulighed for at fortælle mor og far om deres hverdag i børnehaven.

Vi benytter gentagelser og korte sætninger med barnet, for at gøre læringen og indtrykkene overskuelige.

Pædagogisk grundlag: Læring, børnefællesskaber, dannelse, børn i udsatte positioner, leg, børnesyn, pædagogiske læringsmiljøer.

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I sammenhæng med at børnene dagligt inddrages i praktiske gøremål og støttes af personalet i, så vidt det er muligt, selv at løse fysiske opgaver/udfordringer ifm. Garderobe-, spise- eller legesituationer, udvikler børnene således også nye motoriske færdigheder, samt mod og glæde ved at bruge kroppen. De fysiske rammer i Regnbuen giver ligeledes anledning til motorikleg og udvikling af bevægelsesglæde, i form af vores store legeplads, samt gymnastiksal, med en masse redskaber som giver os mulighed for, sammen med børnene, at 'designer' en motorikbane, som både kan være vilkårlig og sjov, men også have klare målrettede fordele ift. en bestemt aktivitet eller tema, hvor børnene med hjælp fra den voksne guides igennem motorikbanen. Herudover har vi massagebolde, som både kan bruges til børn som har behov for ro, men også til børn som har behov for at blive stimuleret, og som børnene gerne bruger til at give hinanden massage med.

Pædagogisk grundlag: Børnefællesskab, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, robusthed, selvregulering

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

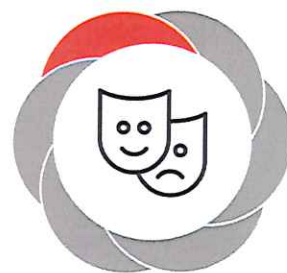
Vi arbejder i hverdagen på at udvikle og sikre nogle rammer hvorunder børnenes naturlige nysgerrighed kan imødekommes i både den frie leg og i rammesatte situationer. Børnehaven er beliggende i Bovrup, hvis omgivelser er præget af natur og landbrug, hvilket vi benytter os af og lader børnene opleve. Vores store legeplads er endvidere ideelle rammer for at gå på opdagelse. Endvidere støttes børnene i deres begejstring for at eksperimentere med de ting som kan findes på legepladsen: mudder, ukrudt, træ, sten, etc., hvilket er med til at give dem sanseoplevelser. På stueetagen har vi desuden et stort terrarie med en afrikansk congosnegl i, som alle børnene er bekendte med, og som børnene dagligt er med til at fodre, vande, a'e og studere, hvilket er med til at give børnene et andet billede af hvad smådyr kan være, og en forståelse for dyrets behov.

Pædagogisk grundlag: Børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, læring og leg

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

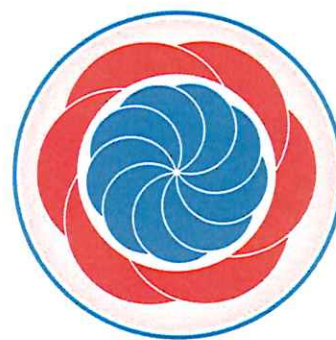
Vi lægger vægt på at det enkelte barn får lov til at udtrykke egne ideer og tanker i fællesskabet. Det kulturelle kommer til udtryk i form af sange, maling, dans, lege og historier som vi sammen skaber og ser, hører og læser.

Børnenes forskelligheder og personligheder anerkendes som betydningsfulde dele af vores fællesskab, og vores værdi om at være en stor familie.

Ifm. Højtider, er børnene også med til at lave pynt, synge og smage mad som hører sig højtiden til.

Pædagogisk grundlag: Pædagogisk læringsmiljø, alsidig personlig udvikling, dannelse og børneperspektiv, børnefællesskaber.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi evaluerer og dokumenterer bl.a.:

- Ved hjælp af evalueringsskemaet (Tegn på Læring) ved udvalgte aktiviteter f.eks. ud fra årshjul og aktivitetsplan.
- Referater fra p-møder hvor vi drøfter og evaluerer månedens aktiviteter og nye tiltag.
- Erfaringsudveksling i det daglige om alle børn, til diverse møder og i det tværfaglige samarbejde.
- Dagens ting/bog/sang i skabet og små sætninger på tavlerne.
- Ved ugentlige og månedlige opslag og nyhedsbreve på tavlen og på Aula.
- Billeder og beskrivelser på skærm og intra.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

På p-møder evalueres løbende aktiviteter og forløb, med udgangspunkt i læreplanen, og en gang årligt evalueres og drøftes læreplanen på et bestyrelsesmøde.

Personalet fremlægger og bestyrelsen kan stille spørgsmål, undre sig, supplere osv.